

Анализ работы школы молодого учителя за 2022/2023 учебный год

В целях совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников школы, методического сопровождения образовательного процесса в рамках методической работы школы с педагогическими кадрами была организована работа школы молодого учителя.

Цель работы школы молодого учителя: содействие становлению профессионального мастерства молодых специалистов и творческого подхода к организации образовательного процесса

Задачи:

- создать условия для адаптации педагогов к профессии, личностного роста молодых педагогов, их самореализации и социализации
- оказывать помощь в овладении основами профессионального мастерства, содействовать формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности молодых педагогов, формировать у них потребность в непрерывном самообразовании
- оказывать помощь по внедрению современных подходов и эффективных педагогических практик в образовательный процесс

В этом учебном году работа школы молодого учителя осуществлялась по следующим направлениям:

- изучение нормативных правовых документов;
- цели и задачи современного учебного занятия;
- анализ и самоанализ урока как основа рефлексивной деятельности педагога;
- проблемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- специфика работы с одаренными и высокомотивированными учащимися;
- внеклассная работа с учащимися по предмету;
- разработка методических рекомендаций по использованию современных образовательных технологий и эффективных методик в работе молодых педагогов;
- диагностика молодых специалистов «Профессиональные затруднения.

Задачи на следующий учебный год»

Работа школы молодого учителя осуществлялась через заседания, где были рассмотрены вопросы:

1. Учебный план – программа – календарно – тематическое планирование – поурочное планирование. Постановка целей, задач урока.
2. Методические основы современного урока.
3. Трудные ситуации на уроке и ваш выход из нее.
4. Неделя молодого специалиста.
5. Подведение итогов работы ШМУ.

Деятельность реализовывалась через следующие формы работы:

- методические семинары;
- лекции;
- круглые столы;

- дискуссии;
- практикумы;
- целевые взаимные посещения урочных и внеклассных занятий с последующим обсуждением их результатов;
- доклады и сообщения из опыта работы;
- разработка рекомендаций;
- обмен опытом;
- индивидуальные консультации;
- изучение и ознакомление с новинками методической литературы.

В ходе работы осуществлялось изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес, индивидуальные консультации, накопление информации по педагогике и психологии при работе с учащимися, разработка собственных рекомендаций.

В учреждении работа с молодыми педагогами осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность учреждений общего среднего образования, и на основании локальных актов; годового плана работы на 2022/2023 учебный год; приказа «Об организации методической работы с педагогическими кадрами в 2022/2023 учебном году» от 01.09.2021 года № 551; планов работы с молодыми специалистами на 2022/2023 учебный год; планов наставничества над молодыми специалистами на 2022/2023 учебный год; плана работы школы молодого учителя на 2022 /2023 учебный год; «Положения о наставничестве»; планов учебно- методических объединений; графика консультаций для молодых специалистов.

В годовом плане работы на 2022/023 учебный год (раздел 5.4.) предусмотрена организация работы с молодыми учителями. Психологом учреждения ведется работа по психологическому сопровождению молодых и вновь прибывших специалистов, содержание которой предусматривает анкетирование, консультации и занятия для молодых педагогов.

В СШ 32 в 2021/2022 учебном году работает 6 молодых специалистов со стажем работы менее одного года:

№	ФИО выпускника	Учебное заведение, которое закончил молодой специалист	Место работы молодого специалиста Должность	ФИО наставника
1	Матвеева Мария Валерьевна	УО «Могилевский гос. университет имени А.А. Кулешова»	ГУО «Средняя школа № 32 г. Могилева», учитель истории и обществоведения	Зенькевич Наталья Дмитриевна
2	Крюковская Надежда Александровна	УО «Могилевский гос. университет имени А.А. Кулешова»	ГУО «Средняя школа № 32 г. Могилева», учитель математики	Огородникова Галина Петровна
3	Козенкова Елизавета Валентиновна	УО «Могилевский гос. университет имени А.А. Кулешова»	ГУО «Средняя школа № 32 г. Могилева», учитель английского языка	Щемелева Ирина Николаевна
4	Титова Марина Юрьевна	УО «Могилевский гос. университет имени А.А. Кулешова»	ГУО «Средняя школа № 32 г. Могилева», учитель начальных классов	Шведова Наталья Михайловна

		Кулешова		
5	Маскаленок Егор Юрьевич	УО «Могилевский гос. университет имени А.А. Кулешова	ГУО «Средняя школа № 32 г. Могилева», учитель физики	Буйневич Алла Владимировна
6	Бубелев Владислав Евгеньевич	УО «Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка	ГУО «Средняя школа № 32 г. Могилева», учитель физики	Камкова Жанна Васильевна

В СШ 32 в 2022/2023 учебном году работает 5 педагогических работников школы, осуществляющих образовательную деятельность, но не имеющими стажа работы в должности:

№	ФИО выпускника	Должность	ФИО наставника
1	Лукьянцева Анастасия Сергеевна	учитель начальных классов	Ефимченко Елена Васильевна
2	Левицкая Дарья Олеговна	учитель начальных классов	Титович Татьяна Анатольевна
3	Коротченко Юлия Александровна	учитель начальных классов	Сипайло Ирина Леонидовна
4	Карпеко Павел Леонидович	учитель физической культуры и здоровья	Николаенко Александр Александрович
5	Баранова Анна Эдуардовна	Учитель информатики	Никитина Алеся Викторовна

Учебная нагрузка молодых педагогов не превышает установленных министерством образования норм. Молодой педагог Крюковская Н.А. является классным руководителем.

В соответствии с годовым планом работы на 2022/2023 учебный год для оказания методической помощи в формировании индивидуального стиля профессиональной деятельности заместитель директора Бурачевская О.Л. в августе 2022 года провела собеседование с молодыми педагогами по выбору наставника. Для выявления затруднений в педагогической практике и принятия мер по их предупреждению в дальнейшей работе оказывалась методическая помощь по изучению нормативных правовых актов, регулирующих организацию образовательного процесса, по ведению школьной документации. Имеется свидетельство ознакомления молодых педагогов с нормативными правовыми актами (лист регистрации с подписями молодых педагогов. Для определения уровня профессиональной подготовки запланированы и проводятся консультации и собеседования по вопросам организации образовательного процесса.

Консультации для молодых специалистов в 2022/2023 учебном году

№	Содержание работы	ФИО молодого специалиста	Дата	Ответственный
1	Организация самостоятельной работы учащихся на уроках	Матвеева М. В. Крюковская Н. А. Противенская Е.В. Титова М. Ю. Маскаленок Е.Ю. Бубелев В. Е.	сентябрь	Зенькевич Н.Д. Огородникова Г. П. Щемелева И. Н. Шведова Н. М. Буйневич А. В. Камкова Ж. В.

2	Планирование самообразования и повышение педмастерства (участие в конкурсах, фестивалях, конференциях)	Матвеева М. В. Крюковская Н. А. Противенская Е.В. Титова М. Ю. Маскаленок Е.Ю. Бубелев В. Е.	октябрь	Зенькевич Н.Д. Огородникова Г. П. Щемелева И. Н. Шведова Н. М. Буйневич А. В. Камкова Ж. В.
3	Учёт и оценка учебных достижений	Матвеева М. В. Крюковская Н. А. Противенская Е.В. Титова М. Ю. Маскаленок Е.Ю. Бубелев В. Е.	ноябрь	Зенькевич Н.Д. Огородникова Г. П. Щемелева И. Н. Шведова Н. М. Буйневич А. В. Камкова Ж. В.
4	Использование эффективных форм обучения, современных педагогических технологий (элементов)	Матвеева М. В. Крюковская Н. А. Противенская Е.В. Титова М. Ю. Маскаленок Е.Ю. Бубелев В. Е.	ноябрь	Зенькевич Н.Д. Огородникова Г. П. Щемелева И. Н. Шведова Н. М. Буйневич А. В. Камкова Ж. В.
5	Самоанализ урока, анализ урока другого учителя	Матвеева М. В. Крюковская Н. А. Противенская Е.В. Титова М. Ю. Маскаленок Е.Ю. Бубелев В. Е.	декабрь	Зенькевич Н.Д. Огородникова Г. П. Щемелева И. Н. Шведова Н. М. Буйневич А. В. Камкова Ж. В.
6	Самоанализ факультативного занятия	Матвеева М. В. Крюковская Н. А. Противенская Е.В. Титова М. Ю. Маскаленок Е.Ю. Бубелев В. Е.	январь	Зенькевич Н.Д. Огородникова Г. П. Щемелева И. Н. Шведова Н. М. Буйневич А. В. Камкова Ж. В.
7	Осуществление дифференцированного подхода к обучению (работа с высокомотивированными и слабоуспевающими учащимися)	Матвеева М. В. Крюковская Н. А. Противенская Е.В. Титова М. Ю. Маскаленок Е.Ю. Бубелев В. Е.	февраль	Зенькевич Н.Д. Огородникова Г. П. Щемелева И. Н. Шведова Н. М. Буйневич А. В. Камкова Ж. В.
8	Выявление типичных причин пробелов в знаниях учащихся	Матвеева М. В. Крюковская Н. А. Противенская Е.В. Титова М. Ю. Маскаленок Е.Ю. Бубелев В. Е.	март	Зенькевич Н.Д. Огородникова Г. П. Щемелева И. Н. Шведова Н. М. Буйневич А. В. Камкова Ж. В.
9	Использование межпредметных связей на уроке	Матвеева М. В. Крюковская Н. А. Противенская Е.В. Титова М. Ю. Маскаленок Е.Ю. Бубелев В. Е.	апрель	Зенькевич Н.Д. Огородникова Г. П. Щемелева И. Н. Шведова Н. М. Буйневич А. В. Камкова Ж. В.

В соответствии с приказом “Об организации методической работы с педагогическими кадрами в 2022/2023 учебном году” за молодыми педагогами закреплены наставники, учителя высшей и первой

квалификационной категории. Работа с молодыми педагогами осуществляется согласно составленному наставниками индивидуальному плану наставничества. Учителя – наставники оказывают практическую помощь в адаптации к работе, в вопросах совершенствования теоретических знаний и методики преподавания предметов, выборе темы по самообразованию.

В содержании работы методических объединений также просматривается работа с молодыми педагогами: имеется список молодых педагогов, отслеживается их методическая активность, молодые педагоги выступают на заседаниях методических объединений, представляют разработки своих занятий.

На протяжении многих лет в школе функционирует ШМУ, работа которой организуется в соответствии с Планом и «Положением о наставничестве». Используются различные формы работы с молодыми педагогами: семинары, наставничество, взаимопосещение уроков), собеседования по вопросам организации образовательного процесса по учебному предмету, индивидуальное консультирование.

На первом заседании школы молодого учителя, которое было проведено в форме инструктивно – методического совещания (30.09.2022) по теме «Учебный план – программа – календарно – тематическое планирование. Постановка целей, задач урока» молодые специалисты ознакомились с нормативными, правовыми, инструктивно-методическими предметными письмами, локальными правовыми актами. Наставники оказали молодым педагогам помощь в конструировании различных типов и видов уроков, выборе средств, методов, приемов обучения, в проведении промежуточной аттестации учащихся, ведении классных журналов в соответствии с требованиями.

28.10.2022 года прошло II заседание ШМУ в форме практикума- были подробно рассмотрены методические основы современного урока. Молодые педагоги изучили памятку «Самоанализ урока, типы и формы урока», а на практической части заседания самостоятельно разработали урок по одной из предложенных тем.

В ходе проведения тематического контроля заместителями директора Бурачевской О.Л. и Романовой С.В. а также учителями –наставниками были посещены учебные занятия молодых педагогов с целью оказания методической помощи. Все уроки были совместно проанализированы, и молодым специалистам даны конкретные рекомендации с последующим контролем их выполнения.

Анализ уроков показал, что учитель истории и обществоведения **Матвеева М.В.** на уроке использует различные виды наглядности: изобразительной, условно-графической (составление таблицы, использование приема «Облако слов»), предметной (атласы, контурные карты). Дидактическое конструирование урока направлено на то, чтобы были отражены следующие содержательные линии: историческое время; историческое пространство; человек в истории. Процесс обучения Мария Валерьевна организует таким образом, чтобы большая часть нового учебного материала была усвоена учащимися на уроке, для чего использует активные и интерактивные методы обучения.

Анализ посещения урока у **Противенской Е.В.** показал, что на учебных занятиях учитель использует разнообразные методы обучения и воспитания: рассказ, беседа, самостоятельная работа, наглядные методы, выполнение упражнений, практических работ и др. На уроках педагог сочетает фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы обучения. Однако, с целью активизации познавательной деятельности

учащихся педагогу рекомендовано использовать методы проблемного обучения, интерактивные, эвристические, игровые методы, дискуссии, метод проектов, а также сочетать, использовать такие виды уроков, как урок-исследование, урок-практикум, урок-экскурсия, урок-игра, интегрированный урок и др.

Анализ посещения урока **Бубелева В.Е.** показал, что педагог использует системно-деятельностный, компетентностный и личностно ориентированный подходы к организации образовательного процесса. Использует такие методы как: словесные (беседа), наглядные, практические, методы контроля. Педагогу рекомендовано в практике преподавания использовать современные технологии обучения и воспитания, обеспечивающие овладение учащимися методологическими, теоретическими знаниями, экспериментально-проектными умениями.

Анализ посещения урока у учителя математики **Крюковской Н.А.** показал, что учитель уделяет развитию у учащихся логического и критического мышления (постановка на уроках проблемных вопросов); формированию культуры устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики. Педагог использует активные формы и методы обучения, логические рассуждения, доказательства. **Крюковской Н.А.** было рекомендовано использовать в практике своей работы ЭСО и другие средства визуализации образовательного процесса. Однако проверка тетрадей для контрольных работ показала, что педагог испытывает определенные трудности по организации контроля и оценки результатов учебной деятельности.

В ходе проведения тематического контроля заместителями директора **Бурачевской О.Л.** и **Романовой С.В.** а также учителями –наставниками были посещены учебные занятия педагогов с целью оказания методической помощи. Все уроки были совместно проанализированы, и были даны конкретные рекомендации с последующим контролем их выполнения.

Коротченко Ю.А., учитель начальных классов

На уроке письма использовала в основном групповой вид работы. **Юлия Александровна** грамотно провела этап мотивации к учебной деятельности, задавала на различных этапах урока проблемные вопросы, использовала демонстративный материал.

Учитель при обучении письму написания новой буквы применяла разнообразные приемы и упражнения, помогающие формировать графические навыки. Основными из них являются следующие:

- 1. Показ учителем процесса письма и объяснение способов написания букв, слогов, слов, предложений на доске или индивидуально в тетради учащегося.
- 2. Списывание учащимися с готового образца – прописей, образца учителя на доске или в тетради.
- 3. Обведение образца буквы (копировальный прием).
- 4. Воображаемое письмо, или обведение над образцом, письмо в воздухе.
- 5. Анализ формы буквы с выделением зрительных элементов.
- Вместе с тем, учитель не применяла следующие приемы:
 - 1. Письмо под счет.
 - 2. Прием показа ошибочного написания.

Для наибольшей эффективности необходима реализация педагогом не одного, а всех вышеназванных приемов, что позволит ему разнообразить деятельность учащегося и достичь наибольшего успеха в обучении детей письму.

Учитель на протяжении урока наблюдала за правильной посадкой, за положением тетради, за тем, как школьник держит ручку (тремя пальцами), что способствовало развитию его осанки, зрения. Также учителем были проведены динамические физкультминутки.

Учащиеся при письме букв, слогов, слов проводили самооценку по шкале, однако учитель организовал другие виды контроля (взаимооценку, не осуществил оценку учебной деятельности вслух).

Коротченко Ю.А. необходимо больше внимания уделять формированию оценки учебной деятельности учащихся, наиболее эффективно реализовывать приемы письма под счет, показа ошибочного написания, что позволит разнообразить деятельность учащихся и достичь наибольшего успеха в обучении детей письму.

Лукьянцева А.С., учитель начальных классов.

Посещение урока по литературному чтению педагог использовала следующие формы работы: групповая, парная, индивидуальная. Для реализации намеченных целей были использованы приемы: выборочное чтение по ролям, анализ характера персонажей повести.

Однако педагогу в практике работы необходимо использовать дифференцированные задания.

По результатам изучения самообразования молодых педагогов можно сделать вывод, что у них сформирована готовность к самообразованию и саморазвитию.

Несмотря на небольшой педагогический стаж, молодые специалисты активно участвуют в методических мероприятиях различного уровня, имеют определенные достижения в работе с высокомотивированными и одаренными учащимися.

1. Матвеева М.В., учитель истории и обществоведения:

- участие в Международной научно-практической конференции «Современный мир и национальные интересы Республики Беларусь» (с публикацией в сборнике статей, участников конференции);
- диплом III степени в городском этапе областного конкурса методических разработок для учителей учреждений общего среднего образования социально-гуманитарного блока «Моделирование современного урока с использованием техник визуализации»
- участие в Международной научно-практической конференции «Пичетовские чтения – 2022: университеты и архивы как составные элементы экологии культуры» (30.09.2022 г., Минск);
- Диплом I степени за победу в конкурсе педагогического мастерства специалистов воспитательно-оздоровительных учреждений образования «Мечтай! Действуй! Побеждай! (в составе команды);
- Диплом 2 степени в городском этапе конкурса работ исследовательского характера (конференции) по учебному предмету «История».
- Диплом 3 степени в городском этапе конкурса проф.мастерства «Педагогический дебют»
- Диплом 3 степени в 11-й Международной научно-практической конференции "МИФ" с элементами научной школы
- два диплома 2 степени в Дистанционной олимпиаде по обществоведению среди учащихся общего среднего и специального образования г.Могилева и Могилевской области
- диплом 2 степени во II Международной научно-практической конференции школьников и студентов "От учебного задания - к научному поиску. От реферата- к открытию"

2. Противенская Е.В., учитель английского языка:

- Диплом 1 степени за победу в конкурсе педагогического мастерства специалистов воспитательно-оздоровительных учреждений образования «Мечтай! Действуй! Побеждай! (в составе команды).
- Диплом лауреата Областного фестиваля молодых педагогов "Призвание - педагог"

3. Титова М.Ю., учитель начальной школы:

- участие в Международном фестивале педагогических идей «Педагогическое творчество. Инновации. Опыт».

С молодыми специалистами педагогом-психологом школы Колотковой Н.А. было проведено анкетирование на тему: «Проблемы адаптации молодого учителя», которое показало, что все молодые специалисты успешно адаптировались к трудовой деятельности.

С молодыми специалистами педагогом-психологом школы Колотковой Н.А. было проведено анкетирование.

Цель: изучение проблем адаптации молодых специалистов государственного учреждения образования «Средняя школа №32 г. Могилева». Используемая методика: анкета «Выявление затруднений молодого учителя».

В анкетировании приняло участие 10 педагогов.

Результаты проведенного анкетирования:

1. На вопрос «Что вам нравится в педагогической работе?» молодые педагоги отвечают следующим образом:

- учить и воспитывать детей – (50%),
- преподавать любимый предмет – (50%),
- творческий характер труда – (25%),
- большой отпуск – (25%),
- работа с людьми, коллектив – (25%).

2. Молодые педагоги отмечают следующие проблемы и затруднения, с которыми они столкнулись в период адаптации:

- недостаток свободного времени – (75%),
- перегруженность учебными занятиями, неудобное расписание – (25%),
- боязнь класса и страх перед учениками – (0%),
- отношения с коллегами, администрацией - (0%),
- недостаточный уровень профессиональной подготовки - (25%),
- неумение организовать себя - (50%),
- особых проблем не было – (50%).

3. Все молодые специалисты (100%), в случае необходимости, обращаются за помощью к своим наставникам, коллегам.

4. Молодые педагоги (50%) отмечают, что им нужны встречи с коллегами-молодыми специалистами.

5. Интересными формами проведения таких встреч молодые педагоги считают:

- заседания в «Школе молодого педагога» - (100%),
- открытые уроки коллег-молодых специалистов – (25%),
- индивидуальные консультации – (50%),
- онлайн-встречи в Zoom – (75%),
- мастер-классы коллег-молодых специалистов – (50%).

6. Молодые педагоги отдают предпочтение следующим формам повышения своей квалификации:

- самообразование – (75%),
- семинары-практикумы – (75%),
- курсы повышения квалификации – (25%),
- мастер-классы педагогов и наставников – (75%),

- заседания в школе молодого педагога – (25%),
- школьные и городские методические объединения – (50%),
- индивидуальная помощь педагогов-наставников – (75%).

7. Молодые педагоги отмечают следующие трудности в направлениях организации образовательного процесса:

- составление рабочей программы по предмету – (25%),
- подготовка и проведение уроков – (75%),
- подготовка и проведение внеклассных мероприятий – (25%),
- общение с коллегами, администрацией школы – (0%),
- воспитательная деятельность, деятельность классного руководителя – (25%).

8. При подготовке и проведении уроков молодые педагоги испытывают следующие затруднения:

- формулировка триединой цели урока, занятия – (50%),
- определение структуры урока, занятия – (0%),
- отбор главного, существенного в содержании учебного материала (0%),
- выбор форм, методов, приемов для реализации цели урока – (50%),
- мотивация деятельности учащихся – (75%),
- формулировка вопросов проблемного характера, создание проблемных ситуаций в обучении – (25%),
- организация групповой деятельности учащихся – (75%),
- организация проектной деятельности учащихся - (75%),
- организация само- и взаимоконтроля учащихся – (75%).
- безопасное поведение учащихся на уроке – (25%).

Выводы:

Все молодые педагоги (100%), при необходимости, обращаются за помощью к своим наставникам и педагогам-коллегам, как индивидуально, так и в рамках заседаний школы молодого педагога.

«Проблемы адаптации молодого учителя», которое показало, что все молодые специалисты успешно адаптировались к трудовой деятельности.

В марте 2023 года прошла неделя открытых образовательных мероприятий молодыми специалистами «Педагогический дебют» с последующим анализом и самоанализом.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Возрос профессиональный уровень молодых специалистов.
2. Даёт положительный результат система работы ШМУ. На это указывает качество открытых уроков, проведенных молодыми специалистами.
3. Проводится работа по накоплению молодыми специалистами методических, учебных материалов раздаточного и дидактического характера, обеспечивающих высокий уровень обучения.
4. Планируется и интенсивно проводится работа молодых специалистов по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам. Продолжается работа молодых специалистов по использованию инновационных технологий.
5. Оказывается эффективная методическая помощь опытными педагогами - наставниками молодым специалистам.

Рекомендации:

1. Всем молодым специалистам продолжить работу по самообразованию и повышению педагогического мастерства.

2. Всем наставникам продолжить оказывать методическую помощь молодым специалистам.

3. Молодым педагогам в следующем учебном году продолжить самообразовательную деятельность в направлении работы с высокомотивированными учащимися, активнее участвовать в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях