

Эффективность учебного процесса определяется качеством преподавания и самостоятельной деятельностью учеников. Эти два понятия очень тесно связаны, но следует выделить самостоятельную работу как ведущую и активизирующую форму обучения в связи с тем, что:

— во-первых, знания, навыки, умения, привычки, убеждения, духовность нельзя передавать от преподавателя к ученику так, как передаются материальные предметы. Каждый учащийся овладевает ими путём самостоятельного познавательного труда;

— во-вторых, процесс познания, направленный на выявление сущности и содержания изучаемого подчиняется строгим законам, определяющим последовательность познания: знакомство, восприятие, переработка, осознание, принятие. Нарушение последовательности приводит к поверхностным, неточным, неглубоким, непрочным знаниям, которые практически не могут реализоваться;

— в-третьих, именно самостоятельная работа вырабатывает высокую культуру умственного труда. В процессе такого труда наиболее полно выявляются индивидуальные способности школьников, их наклонности и интересы, которые способствуют развитию умения анализировать факты и явления, учат самостоятельному мышлению, которое приводит к творческому развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов, представлений, своей позиции.

Итак, основой для формирования и развития личности современного школьника является самостоятельная познавательная деятельность. Это значит, что за время обучения в школе каждый обучающийся должен овладеть комплексом умений самостоятельной учебной деятельности, который включает:

1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, формулирование проблемы;
2. поиск и выделение необходимой информации (определение основной и второстепенной информации);
3. структурирование знаний;
4. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (самостоятельное создание алгоритмов деятельности для решения проблем творческого и поискового характера, действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование));
5. рефлексия способов и условий действия;
6. контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Формирование самостоятельной познавательной деятельности возможно лишь при наличии системы обучения учащихся самостоятельному добыванию знаний. Достичь этого удастся в

результате целенаправленного формирования приемов учебной работы. Усвоенные приемы становятся важным средством самостоятельного приобретения новых знаний не только в условиях внутриклассного учебного процесса, но и вне класса и даже вне школы.

Под **самостоятельной учебной работой** понимают любую, организованную учителем, активную деятельность учащихся, направленную на выполнение определенной дидактической цели в специально отведенное для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизацию знаний.

Исследования ученых-педагогов и психологов позволяют установить четыре уровня самостоятельной продуктивной деятельности учащихся:

1. Идентификация объектов и явлений, их распознавание путем сравнения с известным образцом. На этом уровне осуществляется подготовка учащихся к самостоятельной деятельности.

2. Репродуктивная деятельность, связанная с воспроизведением информации о различных свойствах учебного объекта. На этом уровне уже начинается обобщение приемов и методов познавательной деятельности.

3. Продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач, выходящая за пределы известного образца. Требуется способности к индуктивным и дедуктивным выводам.

4. Самостоятельная деятельность, что проявляется в переносе знаний при решении задач в существенно новых ситуациях, составлении новых программ принятия решений, выработке гипотетического аналогового мышления. Задача учителя – довести как можно больше детей до четвертого уровня самостоятельности.

Рассмотрим основные требования к организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке.

- Любая самостоятельная работа на любом уровне имеет конкретную цель.
- Каждый ученик знает порядок и приемы выполнения работы.
- Самостоятельная работа соответствует учебным возможностям ученика, а степень сложности удовлетворяет принцип постепенного перехода от одного уровня самостоятельности к другому, обеспечивая сочетание различных видов самостоятельной работы.
- Назначение самостоятельной работы – развитие познавательных способностей, творческого мышления, инициативы в принятии решения.

- Содержание работы, форма ее выполнения должны вызывать интерес у учащихся, желание выполнить работу до конца.
- Самостоятельная работа организуется так, чтобы она способствовала выработке у учащихся навыков и привычек к труду.

По форме организации самостоятельные работы можно разделить на индивидуальные, фронтальные и групповые.

В соответствии с уровнем самостоятельной продуктивной деятельности учащихся выделяют четыре типа самостоятельных работ: воспроизводящие, реконструктивно-вариативные, эвристические и творческие работы. Каждый из этих типов имеет свою дидактическую цель.

При выполнении работ воспроизводящего типа деятельность учащихся не совершенно самостоятельная, поскольку их самостоятельность ограничивается простым воспроизведением, повторением действий по образцу. Однако, роль таких работ достаточно значительная. Они формируют почву для действительно самостоятельной деятельности ученика. Роль учителя состоит в том, чтобы для каждого ученика определить оптимальный объем работы.

Реконструктивно-вариативные самостоятельные работы позволяют на основе ранее полученных знаний и в данной учителем идее самостоятельно найти конкретные способы решения задач. Самостоятельные работы этого типа способствуют осмысленному перенесению знаний в типовые ситуации, выработке умений анализировать события, явления, факты, формированию приемов и методов познавательной деятельности, внутренних мотивов познания, создают условия для развития умственной активности школьников.

Эвристические самостоятельные работы формируют умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца. Ученик сам выбирает путь решения задачи на основе уже известных ему знаний. На данном уровне продуктивной деятельности формируется творческая личность ученика. Постоянный поиск новых решений, обобщение и систематизация новых знаний, перенос их в новые, нестандартные ситуации делают знания ученика более гибкими, мобильными, вырабатывают умение, навыки и потребности самообразования.

Творческие самостоятельные работы являются венцом системы самостоятельной деятельности школьников, так как позволяют им получать принципиально новые знания, укрепить навыки самостоятельного поиска знаний. Психологи считают, что умственная деятельность школьников при решении проблемных, творческих заданий аналогична умственной деятельности творческих и научных работников.

В практике обучения каждый тип самостоятельной работы представлен разнообразием видов работ, используемых в системе урочных и внеурочных занятий:

1. Работа с книгой. Это работа с текстом и графическим материалом учебника, перевод основного содержания текста, составление плана ответа по прочитанному тексту; краткий конспект текста, поиск ответа на ранее поставленные к тексту задачи, анализ, сравнение, обобщение и систематизация материала нескольких параграфов. Работа с первоисточниками, справочниками, научно-популярной литературой, конспектирование прочитанного.
2. Упражнения: тренировочные, воспроизводящие и по образцу, составление заданий и вопросов и их решение, рецензирование ответов других учеников, оценка их деятельности, упражнения, направленные на выработку практических умений и навыков.
3. Решение разнообразных задач и выполнение практических и лабораторных работ.
4. Разнообразные проверочные самостоятельные работы, контрольные работы, диктанты, сочинения.
5. Подготовка сообщений, докладов и рефератов.
6. Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
7. Домашние лабораторные опыты и наблюдения.
8. Техническое моделирование и конструирование.

Большинство из перечисленных видов самостоятельных работ может использоваться на разных уровнях самостоятельной деятельности учащихся. Они могут быть отнесены к каждому из четырех отмеченных выше типов самостоятельных работ.

Продуктивность самостоятельной работы зависит от общих умений познавательной деятельности, поэтому учащихся нужно ориентировать на развитие умений обобщать, классифицировать, систематизировать и строить разменные схемы изучаемого материала.

Эффективность самостоятельных работ, формирование навыков самостоятельной деятельности во многом зависит от своевременного анализа результатов работы, когда у учеников еще не окончен процесс корректировки собственных знаний. Анализ самостоятельных работ должен носить обучающий характер, т.е. не просто констатировать количество ошибок, а производить их разбор, с тем, что бы учащиеся смогли до конца понять вопрос, в котором сделали ошибки.