

## **Рекомендации по подготовке к централизованному тестированию по иностранным языкам**

Целенаправленный процесс подготовки учащихся к централизованному тестированию как основной форме контроля учебных достижений школьников должен быть представлен в системе, которая включает в себе определенную последовательность этапов.

### **I этап**

Определение порядка работы учителя иностранного языка в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Подбор необходимых учебников, пособий, учебных материалов с грифом Министерства образования Республики Беларусь.

Планирование факультативных занятий, уроков по иностранному языку, проведение которых направлено на совершенствование навыков написания тестовых заданий.

### **II этап**

В начале изучения новой темы проводится диагностический тест, который дает возможность определить качество полученных ранее знаний, степень их усвоения.

Учащимся предлагается система тренировочных упражнений (тестов), направленных на воспроизведение и совершенствование ранее изученного.

Проводятся коррекционные тесты, которые помогают определить преподавателю, какие знания учащиеся усвоили не в полном объеме, чтобы организовать работу по устранению пробелов.

Перед тематическим тестом осуществляется детальный анализ заданий, его соотношение с определенным разделом иностранного языка, характер умений, необходимых для выполнения того или иного задания. Имеющиеся данные можно представить в виде следующей таблицы, из которой после проведения теста будет видно, какие задания вызывают сложности у учащихся, какие конкретные темы разделов иностранного языка не усвоены, какими умениями не в полной мере владеют учащиеся.

<b>Задание</b>	<b>Степень тяжести</b>	<b>Раздел</b>	<b>Характер умений</b>	
<b>А-40</b>	средняя	лексика	Понимание прочитанного	содержания

Учащимся предлагается тематический тест. Он является третьим, заключительным в системе подготовки к централизованному тестированию (диагностический – коррекционный - тематический) и проводится по определенной теме, которую должны усвоить учащиеся.

Оформление индивидуальной карты учащегося по подготовке к централизованному тестированию. Предлагается вести учет выполнения учащимися тестовых заданий при помощи индивидуальной карты.

<b>Срок</b>	<b>Тест (Тема)</b>	<b>Название вида работы</b>						<b>Итоговый результат</b>
		Диагностический тест		Коррекционный тест		Тематический тест		
		% выполнения	отметка	% выполнения	отметка	% выполнения	отметка	отметка

### **III этап**

Диагностика, детальный анализ результатов проведенных тестов каждого учащегося.

Определение пробелов в знаниях учащихся.

Коррекция деятельности учителя иностранного языка по устранению пробелов в ранее изученных темах и определение перспектив в работе.

На этом этапе работы деятельность учителя-предметника не заканчивается, а только начинается. Заканчивая работу III этапом, следует проанализировать предыдущие результаты, чтобы поставить новые цели и определить направления нового (I этапа) работы.

При подготовке к тестированию важно помнить, что только четкое планирование деятельности учителя с последующей диагностикой результатов и коррекцией дальнейшей деятельности, учитывая при этом знания каждого учащегося, способствуют повышению качества знаний и улучшению результатов по централизованному тестированию.

## **Алгоритм действий педагогов по подготовке учащихся к централизованному тестированию**

1. Диагностика умений и навыков учащихся (выявление степени владения учащимися учебным материалом).
2. Планирование работы. Изучение теоретического материала с учащимися. Структурирование учебного материала. Определение логических связей. Систематизация учебного материала. Алгоритмы, схемы, опорные конспекты. Банк тестов за все годы.
3. Практика (на примерах).
4. Практическая работа под руководством учителя (учитель-консультант). Тренажеры.
5. Организация повторения изученного материала (сопутствующее и итоговое).
6. Практическое выполнение тестов (самостоятельно).
7. Контроль знаний учащихся (использование тестовых технологий).
8. Диагностика и коррекция. Индивидуальный мониторинг.
9. Изучение особенностей работы с тестами и бланками ответов.

## **Эффективные методы и формы работы по подготовке учащихся к ЦТ**

1. Тематические зачеты по теории.
2. Тренинги (выполнение тестов различного уровня сложности).
3. Взаимопроверка (парная и групповая работа по выполнению заданий).
4. Составление тестов учащимися (по темам).
5. Компьютерные тренажеры.
6. Использование справочной литературы.
7. Самостоятельная работа по выполнению упражнений.
8. Проверочно-обучающие тесты.
9. Орфографические «штурмы».
10. Терминологические диктанты.
11. Использование алгоритмов, обобщающих таблиц для систематизации изученного материала.
12. Методы рефлексии (самооценка, взаимооценка).
13. Выполнение нестандартных и творческих заданий.
14. Контрольные и проверочные работы.
15. Индивидуальная коррекция знаний (вести учет пробелов в знаниях). Карты учебных достижений.

16. Мини-тесты.
17. Использование заданий на развитие логического мышления (сравнить, сопоставить, соединить...).
18. Организация сопутствующего повторения (включить в календарное планирование).
19. Использование наглядности, опытов и экспериментов.
20. Использование материалов для самопроверки, алгоритмов выполнения.
21. Использование заданий «найди лишнее».
22. Комплексные тесты.

### **Каким образом будет подсчитываться тестовый балл абитуриентов?**

Расчет результата выполнения теста централизованного тестирования по новой методике предусматривает максимально точную оценку знаний абитуриента и будет осуществляться в два этапа. Сначала будет определен первичный балл, набранный участником тестирования. После этого по результатам статистической обработки первичному баллу в автоматическом режиме будет поставлен в соответствие тестовый балл на 100-балльной шкале, который и будет являться итоговым результатом.

Первичным баллом, набранным абитуриентом за выполнение теста, будет являться сумма оценок (баллов) за каждое верно (частично верно) выполненное им тестовое задание. Количество первичных баллов за верное (частично верное) выполнение тестовых заданий будет зависеть от формы тестовых заданий, при этом количество первичных баллов, которое сможет набрать абитуриент за верное выполнение каждого задания, всегда будет известно до начала тестирования.

В соответствии с международной практикой общая схема начисления первичных баллов за выполнение теста может быть представлена следующим образом.

За верное выполнение заданий с выбором одного правильного ответа из числа предложенных вариантов ответа будет начисляться один первичный балл.

За верное выполнение заданий с выбором двух и более правильных ответов из числа предложенных вариантов ответа будет начисляться два первичных балла.

За верное выполнение заданий, предполагающих запись в бланк ответов краткого ответа (слово, словосочетание, сочетание букв и цифр, последовательность цифр или целое число) будет начисляться два первичных балла.

В тех случаях, когда форма тестового задания предполагает возможность учета частичного выполнения тестового задания, будут учитываться частично верные ответы (будет начисляться один первичный балл из двух возможных).

После определения первичных баллов, набранных участниками тестирования, в процессе статистической обработки определяется процент (доля участников), набравших тот или иной первичный балл.

Далее полученное процентное распределение результатов тестирования, выраженное на шкале первичных баллов (распределение частот первичных баллов), математически корректно преобразуется с использованием функции нормального распределения в соответствующее ему распределение результатов на нормализованной шкале измерения. В итоге каждому возможному значению первичного балла в автоматическом режиме с использованием функции нормального распределения будет определен соответствующий тестовый балл на 100-балльной нормализованной шкале.

При этом значению первичного балла 0 будет поставлено в соответствие значение тестового балла 0. Максимально возможному значению первичного балла, которое сможет набрать участник тестирования, верно выполнивший все задания теста, будет поставлено в соответствие значение тестового балла 100.

Перевод первичных баллов, набранных участниками тестирования, в тестовый балл научно обоснован и осуществляется во всех развитых странах мира. Это связано с тем, что первичные баллы не являются абсолютной оценкой знаний, а отображают лишь степень выполнения абитуриентом конкретного теста. Если одному и тому же абитуриенту предоставить более сложный тест, его результат, выраженный в первичных баллах, будет иметь совершенно другое значение. В этой связи и осуществляется перевод результатов выполнения конкретного теста на единую шкалу измерения. Вот уже более ста лет в мировой

практике в качестве единой универсальной шкалы измерения используют шкалу нормального распределения. При использовании единой шкалы измерения результат абитуриента, выполнившего два разных по уровню сложности теста, будет одинаков, так как его уровень подготовки в данный момент времени является постоянной величиной.

Таким образом, по итогам статистической обработки участник тестирования получит итоговый тестовый балл, который будет являться результатом оценки его уровня знаний, отображаемой абсолютной величиной на 100-балльной шкале измерения.

По итогам статистической обработки материалов централизованного тестирования, еще до фиксации персональных результатов абитуриентов, будет создана и опубликована переводная таблица, в которой будет указано взаимно однозначное соответствие между каждым возможным значением первичного балла и тестовым баллом по каждому учебному предмету. Подсчет баллов будет осуществляться в автоматическом режиме, т. е. человеческий фактор будет полностью исключен. Процедура расчета результата централизованного тестирования будет прозрачна и доступна для абитуриентов. Каждый из них сможет самостоятельно, еще до информирования РИКЗом о персональных результатах, определить свой результат выполнения теста, найдя сумму первичных баллов правильно выполненных им заданий.