

Дидактические возможности управления познавательной деятельности учащихся при использовании дистанционного обучения.

Дистанционную форму обучения специалисты по стратегическим проблемам образования называют образовательной системой 21 века. Сегодня на нее сделана огромная ставка. Актуальность темы дистанционного обучения заключается в том, что результаты общественного прогресса, ранее сосредоточенные в сфере технологий сегодня концентрируются в информационной сфере.

Дистанционная форма обучения дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов. Кроме того, системы дистанционного образования дают равные возможности всем людям независимо от социального положения (школьникам, студентам, гражданским и военным, безработными и т. д.) в любых районах страны и за рубежом реализовать права человека на образование и получение информации. Именно эта система может наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности общества и обеспечить реализацию конституционного права на образование каждого гражданина страны.

Дистанционное обучение через Интернет значительно расширяет образовательные возможности, особенно тех детей, которые проживают в небольших городах или сельской местности. Средняя школа с использованием дистанционного обучения станет прекрасной возможностью для получения всестороннего качественного образования.

Дистанционное обучение для школьников - это прекрасная возможность не только углубить свои знания, но и получить навыки информационно-коммуникативной культуры. Обучение каждого учащегося ведется по индивидуально созданной для него программе. Для того, что бы получить образование дистанционно не нужно приезжать в центр дистанционного обучения. Достаточно всего лишь зарегистрироваться на сайте, выбрав, таким образом, школу дистанционного обучения.

Дистанционное обучение — это новая, специфичная форма обучения, несколько отличная от привычных форм очного или заочного обучения. Она предполагает иные средства, методы, организационные формы обучения, иную форму взаимодействия учителя и учащихся, учащихся между собой. Вместе с тем как любая форма обучения, любая система обучения она имеет тот же компонентный состав: цели, обусловленные социальным заказом для всех форм обучения; содержание, также во многом определенное действующими программами для конкретного типа учебного заведения, методы, организационные формы, средства обучения. Последние три компонента. В дистанционной форме обучения обусловлены спецификой используемой технологической основы (например, только компьютерных телекоммуникаций, компьютерных телекоммуникаций в комплексе с печатными средствами, компакт-дисками, так называемой кейс-технологией, пр.).

Дистанционное обучение строится в соответствии с теми же целями и содержанием, что и очное обучение. Но формы подачи материала и формы взаимодействия учителя и учащихся и учащихся между собой различны. Дидактические принципы организации дистанционного обучения (принципы научности, системности и систематичности, активности, принципы развивающего обучения, наглядности, дифференциации и индивидуализации обучения и пр.) те же что и в очном обучении,

но отлична их реализация, которая обусловлена спецификой новой формы обучения, возможностями информационной среды Интернет, ее услугами.

Цели дистанционного обучения

Можно выделить следующие цели дистанционного обучения:

- профессиональная подготовка и переподготовка кадров;
- повышение квалификации педагогических кадров по определенным специальностям;
- подготовка школьников по отдельным учебным предметам к сдаче экзаменов экстерном;
- подготовка школьников к поступлению в учебные заведения определенного профиля;
- углубленное изучение темы, раздела из школьной программы или вне школьного курса;
- ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках школьников по определенным предметам школьного цикла;
- базовый курс школьной программы для учащихся, не имеющих возможности по разным причинам посещать школу вообще или в течение какого-то отрезка времени;
- дополнительное образование по интересам.

Таким образом, дистанционное обучение (ДО) это целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный (индифферентный) к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе, которое можно рассматривать как информационное образовательное пространство.

На рис. 1. графически представлены основные укрупненные компоненты-участники информационного образовательного пространства. Целевой функцией системы дистанционного обучения, является получение от учащегося запроса по конкретной тематике, относящейся к области образования (1), последующая обработка данного запроса (2), отсылка отформатированного запроса к информационным источникам - локальные базы данных, ресурсы Internet (3), выбор наиболее подходящего результата (4) и конечная выдача ответа пользователю (5).



Рис. 1. Организация взаимодействия участников процесса дистанционного образования

Основы дистанционного образования

Цель обучения. Приобретение обучаемым системы умений и знаний, которые формируются в соответствии с моделью специалиста и госзаказом.

Содержание обучения. Педагогическая модель социального заказа. Процесс обучения, методы и организационные формы его реализации определяются его содержанием.

Объект обучения. Пользователи образовательных услуг ДО являются объектами данной формы получения образования (школьники, студенты, слушатели, обучаемые и т.д.). Слушатели ДО должны проявлять большую настойчивость, стремление к знаниям, организованность, умение работать самостоятельно и иметь навыки работы с компьютером и телекоммуникационными средствами связи.

Субъекты обучения. Субъектами ДО являются преподаватели. Преподаватель - главное звено в обеспечении высокой эффективности образовательного процесса ДО. Значительная специфика деятельности преподавателя ДО вызвала необходимость ввести термин тьютор. Это - преподаватель-консультант, который должен знать основы фундаментальной информатики и телекоммуникаций, его образованность должна иметь опережающий характер.

Методы обучения. Дистанционная форма включает пять общедидактических методов обучения: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический и исследовательский. Они охватывают всю совокупность педагогических актов взаимодействия преподавателя и обучающихся.

Средства обучения. В образовательном процессе ДО используются как традиционные, так и инновационные средства обучения, основанные на применении компьютерной техники и телекоммуникаций, а также последних достижений в области образовательных технологий.

Учебно-научная материальная база. Комплекс материальных и технических средств, необходимых для обучения в соответствии с учебными программами. Он включает в себя учебные и учебно-вспомогательные помещения; лабораторное оборудование, технические средства обучения, учебники, учебные пособия и другие учебно-методические материалы. Большая часть учебно-научной материальной базы образует виртуальную информационно-образовательную среду по причине удаленности ее слушателей.

Идентификационно - контрольная подсистема. Особенностью входного контроля ДО является оценка уровня развития профессиональных качеств и способностей абитуриента, и построение соответствующего социально-психологического портрета с тем, чтобы выбрать эффективные средства и методы обучения. В традиционном процессе контроль служит, в основном, для конкурсного отбора кандидатов на учебу.

Характерные черты дистанционного образования

Дистанционное обучение от традиционных форм обучения отличают следующие характерные черты:

Гибкость. Возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе. Нерегламентированный отрезок времени для освоения дисциплины.

Модульность. Возможность из набора независимых учебных курсов - модулей формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям.

Параллельность. Параллельное с профессиональной деятельностью обучение, т.е. без отрыва от производства.

Охват. Одновременное обращение ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и т.д.) большого количества обучающихся. Общение через сети связи друг с другом и с преподавателями.

Экономичность. Эффективное использование учебных площадей, технических средств, транспортных средств, концентрированное и унифицированное представление учебной информации и мультидоступ к ней снижает затраты на подготовку специалистов.

Технологичность. Использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий, способствующих продвижению человека в мировое постиндустриальное информационное пространство.

Социальное равноправие. Равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.

Интернациональность. Экспорт и импорт мировых достижений на рынке образовательных услуг.

Новая роль преподавателя. ДО расширяет и обновляет роль преподавателя, который должен координировать познавательный процесс, постоянно усовершенствовать преподаваемые им курсы, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями.

Позитивное влияние оказывает ДО и на студента, повышая его творческий и интеллектуальный потенциал за счет самоорганизации, стремления к знаниям, умения взаимодействовать с компьютерной техникой и самостоятельно принимать ответственные решения.

Качество ДО не уступает качеству очной формы получения образования, а улучшается за счет привлечения выдающегося кадрового профессорско-преподавательского состава и использования в учебном процессе наилучших учебно-методических изданий и контролирующих тестов по тем или иным дисциплинам.

Дидактические возможности управления познавательной деятельности учащихся при использовании дистанционного обучения

Возможности обучения (дидактическими возможностями) принято называть положения, выражающие зависимость между целями подготовки и закономерностями, направляющими практику обучения:

- соответствие дидактического процесса закономерностям учения;
- ведущая роль теоретических знаний;
- единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
- стимуляция и мотивация положительного отношения обучающихся к учебе;
- соединение коллективной учебной работы с индивидуальным подходом в обучении;

- сочетание абстрактности мышления с наглядностью в обучении;
- сознательность, активность и самостоятельность обучающихся при руководящей роли преподавателя;
- системность и последовательность в обучении;
- доступность;
- прочность овладения содержанием обучения.

Совокупность известных принципов, можно разбить на три группы:

1. общие, включающие в себя принципы гуманизации обучения, научности, системности, развития, системности.

2. принципы, относящиеся к целям и содержанию обучения, (соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; генерализация; историзма; целостности и комплектности).

3. принципы, охватывающие дидактический процесс и адекватную ему педагогическую систему с ее элементами (соответствия дидактического процесса закономерностям учения; ведущей роли теоретических знаний; единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения; стимуляции и мотивации положительного отношения обучающихся к учению; проблемности; соединения коллективной учебной работы с индивидуальным подходом в обучении; сочетание абстрактности мышления с наглядностью в обучении; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли преподавателя; системности и последовательности в обучении; доступности; прочности овладения содержанием обучения).

В качестве дополнительного, отдельного принципа формулируется принцип соответствия учебно-научной материальной базы содержанию обучения и дидактической системе в целом. Под учебно-научной материальной базой понимается материально-техническая система, включающая учебные помещения, технические средства обучения учебно-лабораторное оборудование и др.

Указанные общие принципы полностью применимы к системе дистанционного обучения (СДО), но требуют дополнения и детализации, исходя из специфики ДО. Рассмотрим теперь специфические принципы ДО.

Принцип интерактивности отражает закономерность не только контактов студент-преподаватель, опосредованных средствами информационных технологий, но и студентов между собой.

Принцип стартовых знаний определяет необходимость начального уровня подготовки потенциальных потребителей образовательных услуг СДО, а также соответствующего аппаратно-технического обеспечения. Эффективное обучение в СДО требует определенного набора знаний, умений, навыков. Например, для продуктивного обучения кандидат на учебу должен быть знаком с научными основами самостоятельного учебного труда, обладать определенными навыками обращения с компьютером и др.

Принцип индивидуализации. Для выполнения этого принципа в реальном учебном процессе в СДО проводится входной и текущий контроль. Например, входной контроль позволяет в дальнейшем не только составить индивидуальный план учебы, но и провести, если надо, доподготовку потребителя образовательных услуг в целях восполнения недостающих начальных знаний и умений, позволяющих успешно проходить обучение в СДО. Текущий контроль позволяет корректировать образовательную траекторию.

Принцип идентификации. Заключается в необходимости контроля самостоятельности учения, т.к. при ДО предоставляется больше возможности для фальсификации обучения, чем при очной форме. Идентификация обучающихся является частью общих мероприятий по безопасности. Контроль самостоятельности при выполнении тестов, рефератов и других контрольных мероприятий может достигаться, кроме очного контакта, с помощью различных технических средств.

Принцип регламентности обучения. Целесообразно вводить график самостоятельной работы. Должен быть жесткий контроль и планирование, особенно для студентов младших курсов.

Принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий. Принцип является ведущим педагогическим принципом и требует педагогической оценки каждого шага проектирования, создания и организации СДО. Большинству образовательных учреждений, начинающих внедрять технологии ДО, присуще увлечение средствами НИТ, особенно Интернетом. Это вызвано, в первую очередь, их привлекательными дидактическими свойствами и порой приводит к фетишизации, а как следствие - к неправильной преимущественной ориентации на какое-то средство обучения.

Принцип обеспечения открытости и гибкости обучения. Принцип открытости выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, начальному образовательному цензу, вступительных контрольных мероприятий для возможности обучения в образовательном учреждении в виде собеседований, экзаменов, тестирования и т.д. Важным «показателем гибкости» является не критичность образовательного процесса ДО к расстоянию, временному графику реализации учебного процесса и конкретному образовательному учреждению. В идеале последнее требование заключается в необходимости создания информационных удаленных распределенных сетей знаний для ДО, позволяющих обучающемуся достаточно просто корректировать или дополнять свою образовательную программу в необходимом направлении при отсутствии соответствующих услуг в вузе, где он учится.

Дидактические особенности системы дистанционного обучения

Использование новых технологий передачи информации существенно влияет на весь процесс обучения, основанный на этих технологиях. Требуется пересмотра как номенклатура и предметное содержание получаемых дистанционно специальностей, так и методики обучения, модели деятельности и взаимодействия преподавателей и обучаемых.

Дидактические особенности СДО обуславливают новое понимание и коррекцию целей его внедрения, которые можно обозначить следующим образом:

- стимулирование интеллектуальной активности учащихся с помощью определения целей изучения и применения материал, а также вовлечения учащихся в отбор, проработку и организацию материала;
- усиление учебной мотивации, что достигается путем четкого определения ценностей и внутренних причин, побуждающих учиться;
- развития способностей и навыков обучения и самообучения, что достигается расширением и углублением учебных технологий и приемов.

Дидактическая специфика дистанционного обучения в значительной степени направлена на особые познавательные стратегии и стратегии обучения, мобилизующие

познавательные ресурсы (например, долговременную память и внимание) для достижения цели обучения.

Характеристики познавательных стратегий в СДО таковы:

- целенаправленность;
- сформированность;
- предполагают усилие;
- привязаны к ситуации.

Важнейшими в дистанционном обучении являются:

- стратегии ориентации;
- стратегии отбора;
- стратегии повторения;
- стратегии проработки;
- стратегии организации;
- познавательные стратегии.

К числу дидактических принципов, затрагиваемых компьютерными технологиями передачи информации и общения, в первую очередь следует отнести:

- принцип активности;
- принцип самостоятельности;
- принцип сочетания коллективных и индивидуальных форм учебной работы;
- принцип мотивации;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип эффективности.

Чтобы способствовать использованию компьютерных сетей студентами преподавателям рекомендуется предпринять следующие шаги:

- определить минимально допустимое количество сообщений в неделю;
- добиться, чтобы вся наиболее важная информация была доступна только через компьютер;
- довести до сведения студентов, что выпускной балл будет частично зависеть от содержания отсылаемых сообщений;
- осуществить полный переход к безбумажной технологии.

Для того, чтобы повысить активность и самостоятельность дистанционного обучения предлагается несколько приемов.

Во-первых, следует давать групповые задания (для того, чтобы каждый обучаемый чувствовал ответственность перед своими коллегами).

Во-вторых, студенты допускаются к получению следующей порции знаний, только когда они освоили предшествующий материал.

В-третьих, компьютерный доступ к той или иной деятельности допускается только в определенный промежуток времени. Например, чтение материалов и их обсуждение происходит в первой половине недели, а сдача зачетов в режиме прямого доступа - во второй половине.

Важным моментом при проведении ДО является то, что остается полная запись (протокол) всех материалов, получаемых в процессе обучения. Естественно, что этого не происходит при традиционном обучении. Такие материалы весьма ценны во многих отношениях, в том числе:

- Разъяснение методиста, даваемое студенту, доступно всем остальным членам группы и может быть сохранено в специальной базе данных ответов. Это

позволяет определить, какие вопросы являются наиболее типичными и наметить пути совершенствования курса СДО.

- Студенты получают полную и точную информацию для анализа и осмысления. При традиционном способе обучения у них в лучшем случае остаются конспекты занятий (если они их вообще ведут).
- Протокол позволяет оценить активность студента или группы, например, сколько раз в неделю посылались сообщения. Однако в больших рабочих группах оценка конкретного вклада участников затруднена.
- Студентам можно дать задание проанализировать протокол с точки зрения оценки динамики обсуждения, философской и этической позиции участников и их эволюции в процессе обучения.

Виды и модели дистанционного обучения

На основе выполненного анализа можно заключить, что наиболее распространёнными являются виды дистанционного обучения, основанные на:

- интерактивном телевидении;
- компьютерных телекоммуникационных сетях (региональных, глобальных), с различными дидактическими возможностями в зависимости от используемых конфигураций (текстовых файлов, мультимедийных технологий, видеоконференций);
- сочетании технологий компакт-дисков и сети Интернет.

Преимущество обучения, базирующегося на интерактивном телевидении, заключается в его возможности непосредственного визуального контакта с аудиторией, находящейся на различных расстояниях от преподавателя. Его отрицательная сторона состоит в том, что при таком обучении практически тиражируется обычное занятие, будь оно построено по традиционной методике или с использованием современных педагогических технологий. Это может быть допустимо только при демонстрации уникальных методик, лабораторных опытов, когда преподаватели, и учащиеся могут стать свидетелями и участниками использования новых знаний, методов в своей области, новых информационных технологий, принять участие в дискуссии. Данная форма дистанционного обучения интерактивна и может считаться весьма перспективной в системе повышения квалификации и подготовки специалистов.

Следующий способ организации дистанционного обучения предполагает использование компьютерных телекоммуникаций в режиме электронной почты, телеконференций, информационных ресурсов региональных сетей и сети Интернет. Это самый распространен и не дорогой способ дистанционного обучения. При его организации предусматривается применение новейших средств телекоммуникационных технологий.

Третий способ, предполагает использование компакт-дисков в качестве базового электронного учебника. Он включает в себе большие дидактические возможности для вузовского, школьного образования и для повышения квалификации специалистов. Преимущество компакт-диска в том, что он сочетает в себе следующие качества: интерактивность, мультимедийность, содержит большой объем информации и за счёт этого в значительной степени оптимизирует процесс дистанционного обучения.

В своих статьях авторы рассматривают следующие модели, на которых базируется существующая в настоящее время сеть открытого и дистанционного обучения:

Первая модель - обучение по типу экстерната. Обучение, ориентированное на школьные или вузовские (экзаменационные) требования и предназначенное для учащихся и студентов, которые по каким-то причинам не могут посещать очные учебные заведения.

Вторая модель - обучение на базе одного университета. Это уже целая система обучения для студентов, которые обучаются не стационарно, а на расстоянии, заочно (открытые формы) или дистанционно, т.е. на основе новых информационных технологий, включая компьютерные телекоммуникации. Такие программы используются для получения разнообразных аттестатов образования.

Третья модель - обучение, основанное на сотрудничестве нескольких учебных заведений. Она предусматривает совместную подготовку единых программ заочного дистанционного обучения для нескольких учебных заведений по ведущим дисциплинам (в любых районах страны и за рубежом). Такое сотрудничество в подготовке программ дистанционного обучения позволяет сделать их более качественными и менее дорогостоящими. Перспективная цель программы - дать возможность любому гражданину стран содружества, не покидая своей страны и своего дома, получить любое образование на базе функционирующих в странах содружества колледжей и университетов.

Четвертая модель - автономные образовательные учреждения, специально созданные для целей открытого или дистанционного обучения, в которых студенты могут получить образование по различным направлениям. Они специализируются в создании мультимедийных курсов.

Пятая модель - обучение по автономным обучающим системам. Обучение в рамках подобных систем ведется целиком посредством ТВ видеозаписей или радиопрограмм, а также дополнительных печатных пособий.

Преимущества и достоинства дистанционного обучения

Бесспорными преимуществами дистанционного обучения являются:

- более высокая эффективность профессиональной подготовки по сравнению с вечерней и заочными формами обучения при более низкой стоимости образовательных услуг;
- сокращение сроков обучения;
- возможности параллельного обучения в российском и зарубежном вузах;
- независимость студента от географического расположения вуза.

Эксперименты подтвердили что качество и структура учебных курсов, равно как и качество преподавания при дистанционном обучении зачастую намного лучше, чем при традиционных формах обучения. Новые электронные технологии могут не только обеспечить активное вовлечение учащихся в учебный процесс, но и позволяют управлять этим процессом в отличие от большинства традиционных учебных сред. Интеграция звука, движения, образа и текста создает новую необыкновенно богатую по своим возможностям учебную среду, с развитием которой увеличится и степень вовлечения учащихся в процесс обучения. Интерактивные возможности используемых в системе дистанционного обучения программ и систем доставки информации позволяют наладить и даже стимулировать обратную связь, обеспечить диалог и постоянную поддержку, которые невозможны в большинстве традиционных систем обучения. Современные компьютерные телекоммуникации способны обеспечить

передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации наравне, а иногда и гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения.

Достоинства дистанционного обучения:

- низкие затраты по сравнению с традиционной методикой проведения одно- и двухнедельных курсов повышения квалификации, для которых требуется непосредственное присутствие всех участников семинара в одном месте;
- высокий уровень преподавания, достижение учащимися глубокого уровня знаний и навыков, что обусловлено варьированием продолжительности преподавания курса, активным вовлечением участников курса в обсуждения и дискуссии, серьезной и вдумчивой работой самих учащихся;
- гибкость графика обучения: учащиеся могут проходить обучение не в строго определенные дни и часы, а в любом удобном для себя режиме, без отрыва от производства;
- широкий охват аудитории, отсутствие необходимости собираться в определенном месте в определенное время, возможность привлечь к работе с курсом самых высококлассных специалистов вне зависимости от того, в каком городе или стране они в данный момент находятся.

Самореализация обучающихся в процессе осуществления проектно-исследовательской деятельности.

Термин «самореализация» впервые приводится в словаре по философии и психологии, изданном в 1902 году в Лондоне: «Самореализация - осуществление возможностей развития Я. Такое определение соответствует доктрине, согласно которой высшим конечным результатом развития является самореализация или самоосуществление. Эта идея прошла путь от древней до современной этической мысли» (Dictionary Psychology and Philosophy / Ed. by J. M. Baccnin. Vol. II. London, 1902. P. 512) (Цит. по кн. Коростылева Л.А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере. СПб.: Изд-во «Речь», 2005.). Нами самореализация рассматривается как цель, средство, условие и результат наращивания личностного потенциала.

Современное образование объективно призвано формировать социально-адаптированную личность, способную реализовать себя на рынке труда, предоставлять личности возможность продуктивной самореализации. Личность сможет самореализоваться, если имеет знания и может их использовать, посредством собственных усилий, сотворчества, содеятельности с другими людьми, социумом и миром в целом. Таким образом, самореализация учащихся предполагает реализацию ими своих способностей, умений и навыков в процессе учебной деятельности, а в будущем и профессиональной.

В ситуации динамичного социально-экономического развития страны появилась потребность в новых результатах образования. Получить такие результаты возможно, используя идею компетентностно-ориентированного образования. При этом происходит смещение акцента в организации образовательного процесса со знаниевого на компетентностный подход. Теоретические по сути и энциклопедические по широте знания становятся средством обучения и формирования компетентностей.

Под компетенцией понимается готовность учащегося эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели. В

основу формирования компетенции учащихся ложится такой результат образования, как ключевые компетентности, выражающийся в овладении ими определенным набором способов деятельности.

Метод проектов – базовая технология формирования ключевых компетентностей, а среда, в которой они формируются и осуществляется процесс самореализации учащихся является проектная деятельность. Метод проектов - это набор техник и приемов, позволяющих создавать образовательные ситуации, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, и технология сопровождения самостоятельной деятельности учащихся.

Проект - это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по решению значимой для учащегося проблемы, завершающихся созданием продукта. Каждый этап работы над проектом (от выбора темы до рефлексии по итогам) позволяет учащимся осуществлять возможности развития Я, возможности для самореализации. При этом учащиеся решают субъективно значимую проблему, осваивают новые способы деятельности, достигают поставленной цели, формируют ключевые компетентности.

Таким образом, актуальность изучения и исследования процесса самореализации в проектной деятельности, является очевидной.

Рассмотрим наиболее показательные взаимосвязи проектной деятельности и процесса самореализации. Например, исследование выбора темы проекта на первом, поисковом этапе показало, что часть учащихся (в среднем 11,4%) старались выбрать из списка тем, предложенных учителем, а остальные (88,6%) сами обращались с проектными предложениями. Часто случалось и так, что предложенная учителем тема в ходе обсуждения изменялась, корректировалась, расширялась, и возникал новый замысел. Процент учащихся, выбирающих темы, предложенные учителем, уменьшался при выполнении последующих проектов (100% учащихся 9-11-х классов уже самостоятельно определялись с темой проекта), что свидетельствовало о появлении интереса в выборе темы и решении субъективно значимой для учащихся проблемы, а значит и повышении уровня самореализации.

Следующим шагом при выполнении проекта является постановка проблемы. Под проблемой понимается противоречие между идеальной и реальной ситуацией. В идеальном случае проблемы должны формулироваться учащимися, однако в силу разного уровня сформированности компетентности решения проблем учащиеся 6-7-х классов чаще только описывали ситуацию и указывали свои намерения при работе над проектом. Учащиеся более старшего возраста самостоятельно могли определить, каковы причины существования проблемы, в чем состоит ее сущность и т.п. Старшеклассники (9-11 классы) проявляли полную самостоятельность от постановки проблемы, источником которой выступал их собственный опыт, до ее разрешения. В любом случае проблема обязательно должна быть взята из реальной жизни, знакомая и субъективно значимая для учащегося, ее решение должно быть важно для него, только в этом случае происходит процесс личностного роста.

Таким образом, уже на первом этапе выполнения проекта учащиеся определяют свои потребности и начинают путь к их реализации. При правильной постановке проблемы из нее легко формулируется цель работы и учащиеся начинают предлагать различные способы ее достижения. Учитель при этом может предложить еще несколько способов, заставляя учащихся размышлять о наиболее эффективном, выбирать

пригодный для данной ситуации способ достижения цели, тем самым способствуя процессу самореализации.

Наблюдение показало, что многие проблемы могут быть решены различными способами, поэтому необходимым шагом в разработке проекта учащимися является изучение альтернативных способов решения и выбор самого оптимального. Анализ альтернатив может проводиться по различным критериям, выбранным учащимися самостоятельно или предложенным руководителем проекта в зависимости от возраста и уровня их самореализации.

Следующим этапом в работе над проектом является определение задач и их деление на отдельные действия, которые должны быть выполнены за определенный период времени. Учащийся составляет план работы, расставляя действия в необходимой последовательности, учитывая то, что некоторые он не сможет выполнить без предварительного завершения других. На основании полученного графика деятельности учащийся может спланировать необходимые для его реализации ресурсы, используя не только известную, но и новую, дополнительную информацию. На этом завершается аналитический этап работы над проектом и начинается практический.

На этом этапе учащиеся реализуют запланированные в графике деятельности и проектном календаре действия, выполняют текущий контроль. Учащиеся осваивают различные технологии и новые способы деятельности. На этом этапе наиболее высока степень самостоятельности учащихся, приводящая к росту уровня самореализации. Учителю на данном этапе отводится роль консультанта и организатора рефлексии при затруднениях в групповом обсуждении, чтобы оно было более эффективным.

Включенное наблюдение за работой учащихся на консультациях по проектной деятельности показало, что не всегда теоретически освоенные знания и различные социальные технологии могут быть умело использованы в практической деятельности. Поэтому именно реальная индивидуальная и групповая деятельность, в которой учащиеся использовали полученные ранее знания, способствовала процессу продуктивной самореализации.

Так, используя технологии определения личностных достижений и достижений других, учащиеся в процессе рефлексии могли не только дать себе самооценку, но и услышать оценку других, понять есть ли в этих двух оценках отличия, и сделать для себя выводы по дальнейшему процессу развития личностных возможностей. При работе в группах (базовый прием в реализации социальных технологий), сразу выделялись такие качества учащихся, как лидерство, коммуникативная успешность и другие. Учащиеся, обладающие такими качествами, становились лидерами в группе, организуя и направляя ее дальнейшую работу по выполнению проекта и заполнению рабочих листов портфолио проектной деятельности. Использование в практических заданиях технологий самореализации позволяло учащимся определить индивидуальный маршрут своей деятельности в ходе работы над проектом и как личности в окружающем социуме.

С помощью специально организованной диагностики была выявлена взаимосвязь личностных особенностей учащихся с профессиональной направленностью, как одним из важнейших факторов дальнейшей продуктивной самореализации.

При определении профиля образования в старшей школе перед учащимися и их родителями встает вопрос о правильности сделанного ими выбора. Для ответа на него необходимо знать индивидуальные личностные особенности. Одной из таких биологических особенностей является межполушарная асимметрия коры головного

мозга как одна из важнейших особенностей функционирования коры больших полушарий человека, открытие которой было такой же революцией в физиологии и психологии, как открытие деления атомного ядра - в физике (Цит. по кн. Ротенберг В.С., Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1989.).

Известно, что левое полушарие отвечает за рационально-логическое индуктивное мышление, связанное с функциями речевого общения. Правое полушарие обеспечивает пространственно-интуитивное, художественное, образное мышление. Таким образом, вербальный интеллект связывают с доминантностью левого полушария, а невербальный – с доминантностью правого. учащиеся с преобладанием левого полушария (левополушарные), относятся к мыслительному частному психическому типу, с преобладанием правого полушария (правополушарные) – к художественному частному психическому типу, при отсутствии доминирования одного полушария над другим (равнополушарные) – к среднему частному психическому типу.

Каждый проект предусматривает получение какого-либо продукта и его презентацию (презентационный этап). Здесь перед учащимися открываются самые широкие возможности для творческого поиска организационных форм презентации. Это может быть: классный праздник, выставка, аукцион, спектакль, концерт, журнал или видеожурнал, демонстрация видеофильма или электронной презентации, дегустация, рекламная акция, демонстрация моделей, выпуск газеты, стенд и т.д.

По своему педагогическому эффекту это один из самых важных этапов проекта, когда учащийся получает возможность предоставить плоды своего труда на обозрение одноклассников, учащихся других классов, учителей, проанализировать и дать самооценку своей работы. Она дает возможность представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении. Для повышения уровня самореализации учитель должен ставить задачу развития критического мышления учащихся, мотивировать ее участников (педагогов и учащихся) задавать вопросы различного типа, продвигающие учащихся в развитии их коммуникативной компетентности и высказывать замечания по поводу презентаций.

Рефлексия осуществлялась по окончании выполнения проекта, когда учащиеся оценивали и анализировали выполненную работу и продукт, являющийся средством для решения субъективно значимой проблемы, и после проведения презентации как способ самореализации. Для развития рефлексии, осознания и оценки учащимися результатов своей деятельности очень важно организовать самооценку своего собственного продвижения в проекте. Ученики основной школы называли сильные и слабые стороны работы над проектом, анализировали причины успехов и неудач в работе, предлагали способы преодоления трудностей. Учащиеся старшей школы могли оценивать результаты работы с точки зрения возможности использования освоенных умений и способов деятельности, своих перспектив на будущее.

Таким образом, наращивание личностного потенциала при выполнении различных проектов способствует повышению уровня самореализации учащихся. Успешные презентации продуктов проектной деятельности, их оценка преподавателями, учащимися, а также самооценка показали продуктивность процесса самореализации, которая выразилась в полученных результатах. На основании проведенного исследования мы определили перспективы дальнейшей работы по организации изучения процесса самореализации учащихся в проектной деятельности и

сделали следующие выводы: проектная деятельность является одним из важных способов самореализации учащихся в различных видах деятельности;

выполнение предметных и надпредметных, индивидуальных и групповых проектов дает возможность решить субъективно значимую для учащегося проблему, формирует ключевые компетентности, способствуя адаптации и самореализации в социуме;

знание и учет индивидуальных личностных качеств повышают возможности перехода на более высокие уровни самореализации.

Список использованных источников

1. Доровской А. И. Дидактические основы развития одаренности учащихся [Текст] : учеб. пособие / А. И. Доровской ; Рос. пед. агенство. - М. : Рос. пед. агентство, 2008. - 209 с. - ISBN 5-86825-059-1 .

2. Куцев, Л. Компьютерные технологии: опыт использования [Текст] : / Л. Куцев. - с.112-115. Высшее образование в России. Научно-педагогический журнал Министерства образования РФ. - Москва, 1992 - . - ISSN 0869-3617. 2004г. N 5.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : [учебное пособие] / [Е. С. Полат и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2008. - 268 с. - ISBN 978-5-7695-4788-1.

4. Педагогические технологии дистанционного обучения [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / [Е. С. Полат и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - Москва : Academia, 2006. - 391 с. - ISBN 5-7695-2241-0.

5. Пилюгина, С. Дистанционное обучение - обучение без границ [Текст]: / С. Пилюгина. Профсоюзы. Ежемесячный международный информационно-аналитический журнал. - Москва. - ISSN 0869-7558. - 2004г. N 12.

6. Трайнев В. А. Дистанционное обучение и его развитие [Текст] : (обобщение методологии и практики использования) / В.А. Трайнев, В.Ф. Гуркин, О.В. Трайнев ; Ун-т информатизации и упр. - Москва : Дашков и К, 2007. - 292 с. - ISBN 5-91131-007-4.

